

Complexe knikkerbaan



Knikkerbanen hebben de leerlingen al eerder gebouwd: zowel in boek 1 (Langzame knikkerbaan) als in boek 2 (Eenenorme knikkerbaan). Dit keer gaat het om een complexe knikkerbaan!

In deel 3 vormt de knikkerbaan de eerste opdracht, en dat is altijd de opdracht waarin een leerpunt wordt gepresenteerd dat centraal zal staan in het boek.

Leerdoel voor de deelnemers

Dit is de eerste grote opdracht van de reeks en daarom kregen we van tevoren deze uitleg:

Deze opdracht is te complex om meteen te beginnen.

Hier moet een schets komen, zodat iedereen ziet wat jullie gemeenschappelijke einddoel is. Wij letten hierbij op de samenwerking, want dat is het belangrijkste leerdoel van deze reeks opdrachten: is iedereen bij het overleg betrokken? Worden alle ideeën en tegenwerpingen gehoord? Is de discussie gestructureerd?

Dit is het leerpunt voor de rest van de opdrachten van dit boek: je kunt geen platte organisatie gebruiken (waar iedereen gewoon maar begint) voor opdrachten die zeer complex zijn. Er is veel **overleg** nodig en soms ook **iemand die overzicht houdt en de taken verdeelt** (die werkt zelf dus minder aan de constructie, maar zorgt dat ieders werk zo goed mogelijk op dat van de anderen aansluit – daarmee kun je tijd winnen!).

1 Ons groepje verdeelde de taken goed /slecht /niet
.....
.....
.....

2 Dit waren de taken in ons groepje:
.....
.....
.....

3 Mijn taak was:
.....
.....
.....

4 Onze taakverdeling zorgde wel / niet dat we een goed resultaat haalden samen.

Dit ging echt goed:
.....
.....

Dit ging echt slecht:
.....
.....

5 Dit zijn de vijf Vuistregels voor samenwerking die mijn groep heeft opgesteld:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Persoonlijke leerpunten en voornemens

Het belangrijkste dat ik vandaag heb geleerd:
.....
.....
.....

Zo ga ik dat komende week toepassen voor mijn schoolwerk:
.....
.....
.....

Dit gaat dan anders op school:
.....
.....
.....

Dit wil ik bij de volgende bijeenkomst kunnen vertellen:
.....
.....
.....